

Dezbătut, avizat și aprobat de
CONSILIUL PROFESORAL
data de 02.09.2024

Validat de CONSILIUL DE
ADMINISTRAȚIE în ședința din
data de 03.09.2024

GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT "TĂRÂMUL PRIETENIEI"

STRUCTURA : GRĂDINIȚA NR. 1 ȚEGHEȘ

Sos. Independenței nr.2, Domnești, Ilfov

Email: gradinitataramulprieteniei@gmail.com

Nr. 39 / 03.09.2024

PLAN MANAGERIAL GRĂDINIȚA CU PN ȘI PP "TĂRÂMUL PRIETENIEI"



ELABORAT DE PROF. AURELIA RUXANDRA ANDREI

TABEL NOMINAL PRIVIND DATELE PERSONALULUI DIDACTIC							
Nr · Cr t.	Grădinița	Nume și prenume educatoa re	Specializa rea	Forma de încadr are	Studii	Grad didac tic	Vechime
				T S			
2.	Grădinița nr 1 Tegheș	Mincu Steliana	Profesor învățământ preșcolar	T.	Liceul pedagogic Facultatea de Psihologie UTM București Master : Program de studii Psihodiagnoza Cognitiva si Consiliere Psihologica UEB	I	42 ani
3.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Glovaschi Florentina Iuliana	Profesor învățământ preșcolar	T.	Liceu pedagogic "Elena Cuza", Bucuresti Facultatea de psihologie si stiintele educatiei	II	14 ani
4.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Bucătaru Maria Cristina	Profesor învățământ preșcolar	T.	Facultatea de Psihologie Pedagogie, Brașov	I.	29 ani
5.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Savin Florentina Cornelia	institutor	T.	Liceul pedagogic și Universitatea București, Facultatea de psihologie și științele educației, Colegiul universitar de institutori	II	45 ani
6.	Grădinița nr 1 Tegheș	Ilie Raluca Mihaela	Profesor învățământ preșcolar	T.	Facultatea de Psihologie și	II	15 ani

					Științele educației		
7.	Grădinița nr 1 Tegheș	Neacșu Tatiana	Profesor învățământ preșcolar	T.	Facultatea de Psihologie și Științele educației	II	
8.	Grădinița nr 1 Tegheș	Taifas Ileana Cristina	Profesor învățământ preșcolar	T.	Liceul pedagogic "Nicolae Titulescu" Slatina, Olt Facultatea de Admin publica, Univ. Bucuresti	II	15 ani
9.	Grădinița cu p.n. și p.p. Tărâmul prieteniei Domnești	Neagu Rozalia Carmen	Profesor învățământ preșcolar	T.	Psihologie si stiintele educatiei-	Defi nitiv at	11 ani
10.	Grădinița cu p.n. și p.p. Tărâmul prieteniei Domnești	Dima Mirela	Profesor învățământ preșcolar	S.	Psihologie si stiintele educatiei- Master Consiliere scolara	-	21 ani
11.	Grădinița cu p.n. și p.p. Tărâmul prieteniei Domnești	Botin Maria Anca	Profesor învățământ preșcolar	T.	Facultatea de stiinte ale educatiei, stiinte sociale si psihologie, Universitatea din Pitesti	defi nitiv at	8 ani
12.	Grădinița nr 1 Tegheș	Calaretu Oana- Andreea	Profesor învățământ preșcolar	S.	Facultatea de Psihologie si Stiintele educatiei – psihopedagogie speciala MasterPsihotrau matologie si Asistare psihologica	defi nitiv at	8ani, 6 luni
13.	Grădinița nr 1 Tegheș	Ionita Gabriela Ecaterina-	Profesor învățământ preșcolar	T.	Colegiul National Elena Cuza- instructor educatie extrascolara	defi nitiv at	10 ani

		Concediu creștere copil			Stiinte Administrative- Univesitatea Nicolae Titulescu Univesitatea Crestina Dimitrie Cantemir- PIPP		
14.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Gheorghe Alexandri na Mihaela	Profesor învățământ preșcolar	T.	Convesie profesionala Univ. Dimitrie Cantemir	defi nitiv at	12 ani
15.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Nitescu Ana Maria	Suplinitor necalificat	.S.	Facultatea de Teologie- Asistenta Sociala	-	3 ani in gradinita neacreditata +1 an
16.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Trandafir Adina	Suplinitor necalificat	S.	Universitatea Nationala de Educatie Fizica si Sport	-	1 an si 9 luni
17.	Grădinița nr 1 Tegheș	Popescu Laura	Profesor învățământ preșcolar	T.	Institutul Bancar Roman, finanțe- banci; Universitatea din Craiova-PIPP	defi nitiv at	6 ani
18.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Pisău Georgiana Luciana	Profesor învățământ preșcolar	T	Colegiul National Jean Monnet Ploiesti- Profil Pedagogic, specializarea educator- invatator Univesitatea Bucuresti- Facultatea de Litere, specializarea Limba si literatura	defi nitiv at	3 ani (gradinita particulara acreditata) 2 ani

					romana, limba si literatura franceza Modul Psihopedagogic		
19.	Grădinița nr 1 Tegheș	Cutucă Elena Andreea	Profesor învățământ preșcolar	T.	Univesitatea Bucuresti- Fac de Psihologie si Stiintele Educatiei, Specializarea PIPP Continuare studii- Master Managementul si Evaluarea Organizatiilor si Programelor Educationale	definitivat	2 ani
20.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Dragomir Cristina Ionela	Profesor învățământ preșcolar	T.	Profesor învățământ preșcolar- Univesitatea din Pitesti – specializarea PIPP	definitivat	2 ani
21.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Dobre Silvia Alina	Profesor învățământ preșcolar	T.	Facultatea de Teologie – Asistenta Sociala (Univ. Bucuresti) Convesie Profesionala PIPP – Univ. Crestina Dimitrie Cantemir	definitivat	6 ani invatamant privat acreditat 2 ani
22.	Grădinița cu p.n. și p.p.Tărâmul prieteniei Domnești	Licu Iuliana- Gabriela	Suplinitor necalificat		IN CURS- Facultatea de Stiinte ale educatiei		3 ani

23.	Grădinița cu p.n. și p.p. Tărâmul prieteniei Domnești	Necula Maria Georgiana	Profesor învățământ preșcolar	T.	Colegiul National Pedagogic Carol I In curs- Facultatea de Litere	definitivat	1 an
24.	Grădinița nr 1 Tegheș	Voicu Ana Maria	Suplinitor necalificat	S.	IN CURS- Facultatea de Stiinte ale educatiei		1 an
25.	Grădinița cu p.n. și p.p. Tărâmul prieteniei Domnești	Miron Ana Maria	educatoare	S.	Liceul cu program sportiv- profil real		
26.	Grădinița nr 1 Tegheș	Stefan Dana	Suplinitor necalificat		IN CURS - Universitatea Spiru Haret- Management		9 luni
27.	Grădinița cu p.n. și p.p. Tărâmul prieteniei Domnești	Manole Ionela Madalina	Profesor învățământ preșcolar	T.	Facultatea de stiinte ale educatiei, stiinte sociale si psihologie, specializarea PIPP	Gr I	17 ani
28.	Grădinița cu p.n. și p.p. Tărâmul prieteniei Domnești	Netcu Andreea Valentina	Suplinitor necalificat	S.	Universitatea Bucuresti, Facultatea de Litere In curs- Master SNSPA		
29.	Grădinița nr 1 Tegheș	Laudat Andra	Profesor învățământ preșcolar	T.	Universitatea Bucuresti- Facultatea de psihologie si stiintele educatiei	definitivat	15 ani
30.	Grădinița nr 1 Tegheș	Popescu Paula Veronica	Profesor învățământ preșcolar	T.	Universitatea creștina Dimitrie Cantemir - Facultatea de stiinte ale educatiei	definitivat	6 ani

TABEL NOMINAL PRIVIND DATELE PERSONALULUI DIDACTIC-
AUXILIAR SI NEDIDACTIC

Nr. Crt.	Nume și prenume	Funcție	Vechime
1	VOICU ANA MARIA	Adminitrator financiar contabil	
2	RAICU RAMONA	Administrator de patrimoniu	
3	GHITA ELENA	Secretar	
4		Îngrijitor	
5		Îngrijitor	
6		Îngrijitor	
7	IANCU ELENA	Îngrijitor ½ normă	
8			

**ORGANIZAREA INSTITUȚIEI
REPARTIZAREA PE GRUPE**

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT "TĂRÂMUL PRIETENIEI"

NR. CRT.	GRUPA	CADRU DIDACTIC	SALA	OBSERVATII/ INGRIJITOARE
PROGRAM NORMAL				
1.	Mijlocie	- MIRON ANCA	ROZ	<u>Cristea Florentina (la nevoie, pleaca de la sala albastră la cerea educatoarei)</u>
2.	Mare	- NEAGU CARMEN	Sala de festivități	Mustața Valentina(10.00-12.30, cand se poate)
PROGRAM PRELUNGIT				
1.	Mică A	- BOTIN MARIA - DRAGOMIR CRISTINA	GALBENĂ	Stan Mihaela(7.30-14.00) Oprea Alina(14-17.30) PROGRAM FIX (ambele se organizeza pe ture cum se înțeleg)
2.	Mică B	- GLOVASCHI FLORENTINA - NIȚESCU ANA MARIA	PORTOCALIE	Voicu Cătălina(7.30-14.00) Constantin Daniela(14.00-17.30) PROGRAM FIX

				(ambele se organizeza pe ture cum se înteleg)
3.	Mijlocie A	- DIMA MARIOARA - TRANDAFIR ADINA	ROȘIE	Dima Maria (7.30-14.00)/ Predel Iuliana (ambele se organizeza pe ture)
4.	Mijlocie B	- MANOLE IONELA - MANOLE IONELA-PCO	Sala de mese	Neagoe Ana Maria/ Alexandra Craiu(ambele se organizeza pe ture)
5.	Mijlocie C	- BUCATARU CRISTINA (PCO) - NETCU ANDREEA	Sala de mese	Alexandra Craiu/ Neagoe Ana Maria (ambele se organizeza pe ture)
6.	Mare A	- BUCATARU CRISTINA - DOBRE ALINA	VERDE	Alexandra Craiu (ajuta) / Alina Lixandru (în functie de tura 10-14.00)
7.	Mare B	- GHEORGHE A. MIHAELA - PISĂU GEORGIANA	MOV	Alina Lixandru (7.30-10.00) Constantin Daniela (10-14.00)
8.	Mare C	- SAVIN CORNELIA - SAVIN CORNELIA	BLEU	Mustața Valentina (7.30-10.00) Oprea Alina (10-14.00)
9.	Mare D	- NECULA MARIA - LICU IULIANA	ALBASTRĂ	Cristea Florentina (7.30-14.00)

NR. CRT.	GRUPA	CADRU DIDACTIC	SALA	OBSERVATII/ Îngrijitoare
PROGRAM NORMAL				
1.	Mică	- POPESCU LAURA		Paraschiv ajută la nevoie
2.	Mijlocie	- NEACȘU TATIANA		Paraschiv ajută la nevoie
3.	Mare	- ILIE RALUCA		Paraschiv ajută la nevoie
PROGRAM PRELUNGIT				
1.	Mică	- LAUDAT ANDRA - LAUDAT ANDRA (PCO)		Munteanu Roxana /Dumitrescu Mihaela (in functie de tura)

2.	Mijlocie A	- CĂLĂREȚU OANA - DANA ȘTEFAN		Florea Anisoara/ Luca Cristina
3	Mijlocie B	- MINCU STELIANA - MINCU STELIANA (PCO)		Luca Cristina/ Florea Anisoara
4.	Mare A	- TAIFAS I. CRISTINA - VOICU ANA MARIA		Ion Tudora
5.	Mare B	- ROMINA LĂUDAT - POPESCU PAULA VERONICA		Țică Aurica

Analiza SWOT este structurată în funcție de cele patru domenii funcționale și ajută la proiectarea unei viziuni de ansamblu asupra grădiniței. Ea funcționează ca o radiografie a acesteia și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi, precum și poziția acesteia pe piață sau în raport cu ceilalți competitori cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe, în relație cu oportunitățile și amenințările existente la un moment dat pe piață.

CURRICULUM

Puncte tari:

- Plan de învățământ bine structurat;
- Scheme orare adaptate pe specific de vârstă și grădiniță;
- Structurarea planului de învățământ pe niveluri (I – treapta socializării și II- treapta pregătirii pentru școală;
- Aplicarea responsabilă a curriculumului național.
- Proces instructiv –educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, premii, concursurile școlare, fazele internaționale, naționale și județene.

Oportunități:

- Asigurarea unui demers didactic care să asigure formarea competențelor integrative în mediul școlar ale absolvenților grădiniței.
- Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice
- Ofertele privind cursurile de formare continuă, înscriere la grade didactice.
- Dezvoltarea de colaborări de abilitare și de consultanță pe probleme de curriculum cu instituțiile specializate (I.S.J., C.C.D)

Puncte slabe:

- Număr mic de materiale metodice moderne, produse de instituții acreditate.
- Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare.

- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu copii cu CES sau cu ADHD
- Dificultăți din partea unor educatoare în întocmirea planificării activităților opționale.
 - Rezerva din partea unor cadrelor didactice în folosirea permanentă a metodelor moderne

Amenințări:

- Inducerea de conflicte părinți-educatoare datorate solicitării acestora de a contribui la asigurarea prin mijloace proprii a materialelor curriculare deficitare.
- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ
- Avalanșa de oferte auxiliare școlare din partea firmelor specializate;
- Apariția riscului de neparcurgere coerentă a conținuturilor activităților și oferirea unor argumente părinților de a contesta calitatea procesului de învățământ.

RESURSE UMANE

Puncte tari:

- Existența unui procent majoritar al cadrelor didactice titulare față de cele suplinoare, cu o calificare ridicată, cu grade didactice și performanțe profesionale dovedite.
- Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului grădiniței
- Interesul celei mai mari părți a cadrelor didactice pentru formare continuă în specialitate, programe de reformă și management instituțional și educațional și utilizarea tehnologiei informaționale în procesul didactic.
- Comunicare reală, eficientă în cadrul echipei manageriale, consiliul de administrație și consiliul profesoral.
- Absența conflictelor în cadrul organizației.
- Existența unui climat de ordine și securitate favorabil unei activități eficiente și de calitate.
- Personal didactic auxiliar, administrativ și de întreținere atașat valorilor organizației, competent, receptiv și foarte bine format pentru servicii sociale.

Oportunități:

- Consolidarea în mediul local și județean a statutului de grădiniță integrată în grupul grădinițelor de interes pentru comunitate.
- Creșterea constantă a numărului de copii pregătiți corespunzător pentru integrarea fără dificultăți în învățământul primar.
- Creșterea interesului altor grădinițe din localitate pentru colaborări specifice cu Grădinița noastră.
- Stimularea cadrelor didactice tinere pentru a se înscrie la grad.
- Inters crescut al instituțiilor comunității locale și a organizațiilor societății civile pentru colaborarea cu grădinița în diferite programe de educație timpurie.
-

Puncte slabe:

- Creșterea anuală a numărului cadrelor didactice suplinoare, fără experiență didactică.
- Cadre didactice navetiste
- Lipsa de stabilitate a cadrelor didactice suplinoare și a cadrelor didactice asociate.

- Numărul mare de copii înscriși la fiecare clasă.
- Insuficiența personalului nedidactic.

Amenințări:

- Apariția unor tensiuni între grădiniță și părinți privind fluctuația la clasă a unor cadre didactice.
- Ieșirea timpurie din sistem a unor cadre didactice și a altor angajați pe fondul nemulțumirilor provocate de contradicția dintre cerințele mereu crescânde ale alinierii procesului de învățământ la cel european și venituri.
- Creșterea numărului copiilor cu cerințe educative speciale.
- O depreciere a staturii profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari:

- Existența unei baze materiale corespunzătoare pentru majoritatea activităților care se desfășoară în grădiniță.
- Dotarea foarte bună cu mobilier.
- Consolidarea culturii proiectului și a programelor specifice atragerii de resurse extrabugetare.
- Consolidarea atitudinii generale a utilizatorilor bazei materiale pentru stoparea folosirii necorespunzătoare și deteriorării acesteia.
- Bază corespunzătoare și funcțională de tehnologie informațională și de comunicare.
- Încadrarea spațiilor grădiniței în normele de igienă corespunzătoare.

Oportunități:

- Consolidarea în comunitatea locală a unei imagini favorizante a grădiniței ca nivel de dotare a bazei materiale.
- Amplificarea susținerii din exterior a politicii grădiniței de modernizare a bazei materiale și de creștere a veniturilor extrabugetare.
- Amplificarea comunicării cu grădinița dinspre partenerii locali și naționali.

Puncte slabe:

- Dubla funcționalitate a sălilor de clasă (activități, odihnă)
- Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale copiilor și cadrelor didactice.

Amenințări:

- Limitarea continuă a posibilităților de acoperire a necesarului de cheltuieli pentru reparații, modernizări și igienizări, din surse proprii.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Puncte tari:

- O foarte bună colaborare cu serviciul administrare grădiniței din cadrul primăriei, IPJ ILFOV, ISU, PRIMĂRIE etc
- Interesul cadrelor didactice pentru o relație activă, reciproc avantajoasă cu părinții copiilor.
- Buna colaborare între director și Coordonatorul de proiecte și programe
- Prezența activă a părinților și a unor reprezentanți ai instituțiilor comunității locale în structurile organizatorice și de conducere specifice grădiniței.
- Existența în fază de implementare sau derulare a unui important număr de proiecte și programe educaționale sau de dezvoltare cu parteneri, instituții ale comunității locale și organizații ale societății civile.
- Protocoale de colaborare cu diverse instituții pentru organizarea de activități extracurriculare prin care se realizează socializarea copiilor și obișnuirea lor cu mediul comunitar.

Oportunități:

- Ameliorarea continuă a calității de parteneri activi la viața grădiniței, a părinților.
- Creșterea gradului de susținere de către comunitate a programelor educaționale și de dezvoltare ale grădiniței.
- Lărgirea ariei tematice a proiectelor și parteneriatelor școlare precum și extinderea zonelor și domeniilor de căutare de parteneri.
- Creșterea și consolidarea încrederii comunității în capacitatea de colaborare a grădiniței.

Puncte slabe:

- Nesensibilizarea încă a unui număr important de familii, insuficient interesate de o relație activă și constantă cu grădinița.
- Slabe legături de parteneriat cu firme private, ONG-uri
- Desfășurarea încă în grădiniță a unor activități la care părinții nu participă, deși prezența acestora ar fi benefică, pentru ambele părți.
- Neimplicarea în mai mare măsură a cadrelor didactice și în special a celor tinere în programe de parteneriat.

Amenințări:

- Riscul plafonării interesului unei părți a părinților pentru un parteneriat activ cu grădinița.
- Pierderea unor oportunități care sunt accesibile numai prin intermediul unor structuri juridice de tip asociativ.

- Pierderea unor oportunități de schimbare a mentalității unor părinți în legătură cu eforturile reale ale grădiniței pentru un demers educațional complex și la standarde calitative deosebite.

Analiza PESTE

CONTEXTUL POLITICO - JURIDIC

- Existența unei strategii de dezvoltare a învățământului preuniversitar de stat prin programul de guvernare.
- Existența unui cadru legislativ care permite aplicarea politicilor de reformare și dezvoltare a învățământului preuniversitar.
- Determinare la nivel politic privind definitivarea cadrului legislativ pentru descentralizarea învățământului preuniversitar.
- Consolidarea instituțională și legislativă pentru evaluarea și acreditarea unităților de învățământ preuniversitar.
- Armonizarea cadrului legislativ intern privind învățământul cu cel al comunității europene, care permite deschiderea schimburilor și cooperărilor școlare în tot spectrul problematicii educației și formării.
- Evidența creșterea a educației juridice a cadrelor didactice și chiar a unei părți importante a părinților.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Comuna Domnești cunoaște o mare și diversificată dezvoltare economică care, pe termen mediu și lung, va menține nevoia de forță de muncă bine pregătită, cu abilități și competențe reale de integrare, adaptare și readaptare în toate domeniile contextului menționat.
- Tot mai mulți agenți economici sunt interesați de colaborări directe cu instituțiile de învățământ preuniversitar de toate gradele.
- Se dezvoltă în ritm alert activitățile turistice și comerciale care presupun existența resursei umane cu un nivel corespunzător de instruire, de educație, de cultură și de însușire a normelor de comportament moral care se educă de la cele mai fragede vârste.
- Dezvoltarea economică locală oferă școlii, și deci inclusive grădinițelor, mai multe oportunități de a beneficia de resurse financiare extrabugetare.

CONTEXTUL SOCIO - CULTURAL

- Grădinița este situată într-o localitate care se poate caracteriza ca eterogenă în ceea ce privește componența socială.
- Există un număr de familii care, datorită preocupărilor de natură economică, sunt conștiente că-și neglijează serios o parte din obligațiile educaționale obligatorii propriilor copii, și în consecință, acordă, declarativ, încredere totală capacității grădiniței de a le suplini.
- Grădinița se confruntă și cu lipsa de colaborare continuă și responsabilă a unora dintre familii în problema asigurării unui nivel corespunzător al succesului școlar al propriilor copii.
- Grădinița promovează cu succes diferite acțiuni care se constituie în mijloace de instruire și educație a unui mare număr de părinți care își schimbă vizibil în bine atitudinea de partener educațional.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Dezvoltarea economică impune modernizarea componentei tehnologiilor informaționale și de comunicare a bazei materiale a grădiniței, precum și modernizarea mijloacelor de învățământ.
- Folosirea tehnologiei informaționale în procesul didactic, este o componentă importantă a asigurării calității în demersul didactic.
- Programele guvernului, prin Ministerul Educației de achiziții de bunuri necesare grădinițelor, ne oferă posibilitatea achiziționării celor mai performante dotări din punct de vedere tehnologic, pentru un proces de calitate la nivel european.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Preocuparea pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare, estetizarea grădiniței și a curții de joacă
- Crearea unui ambient care favorizează educația ecologică a copiilor

Viziunea grădiniței:

VIZIUNEA

Grădinița noastră va asigura copiilor, părinților și comunității un mediu securizant, transparent, flexibil, creativ și atractiv pentru dezvoltarea abilităților, aptitudinilor și competențelor necesare integrării cu succes în școală și societate punând accent pe promovarea multiculturală și extinderea serviciilor educaționale.

Fiecare copil va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne aflate în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a întregului personal.

„GRĂDINIȚA, TĂRĂM DE POVESTE PENTRU FIECARE COPIL!”

MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Pregătirea copiilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.
- Formarea și dezvoltarea la copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practică eficiente, necesare instruirii și autoinstruirii de-a lungul întregii vieți.
- Asigurarea unui act educațional performant care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative.
- Elaborarea unor strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți copiii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.
- Cultivarea încrederii, respectului, disciplinei față de ei înșiși și față de ceilalți, sensibilității față de valorile moral-civice și artistice, față de natură și mediu;
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței.
- Încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice, precum și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecărui preșcolar.
- Cooperarea cu părinții și comunitatea, pentru promovarea de activități conforme cu interesele acestora și cu exigențele europene privind calitatea educației.
- Satisfacerea așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti

Obiectivul nostru este să aducem fericirea pe chipul copiilor dvs.

- Asigurarea unui învățământ de calitate, capabil să contribuie la pregătirea copiilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe, care în viitor să le permită să-și găsească locul și menirea socială;
- Dezvoltarea atitudinilor copiilor pozitive față de muncă și calitatea acesteia ;
- Accentul pe dezvoltarea personală și creativitate – îi ajută pe copii să fie cu fiecare zi mai buni, mai deschiși, mai adaptabili ;
- Promovarea comportamentului decent al copiilor, strâns legat de cinste, onoare, respect reciproc, toleranță, responsabilitate față de propriile acțiuni, conștientizând că faptele lor au consecințe;
- Motivarea copiilor spre a participa activ la viața social-politică a unei societăți deschise și democratice, în vederea exersării drepturilor și îndatoririlor civice;
- Preocuparea permanentă pentru asigurarea unor parteneriate cu comunitatea locală, cu instituții de învățământ din țară și din străinătate

2. Ținte strategice și opțiuni strategice

OPȚIUNI STRATEGICE

CURRICULUM

- Întocmirea planificărilor instructiv-educative în funcție de particularitățile de vârstă, de grup/individuale ale copiilor;
- Abordarea unui model educativ atractiv și organizarea flexibilă a activităților didactice;
- Diversificarea strategiilor de predare-învățare și individualizarea instruirii;
- Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv;
- Realizarea de planuri de intervenție pentru copiii hiperactivi sau cu dizabilități;
- Dezvoltarea CDS-ului prin introducerea de activități opționale cu caracter atractiv;
- Analize, studii, experimente pe probleme ale procesului didactic;
- Identificarea necesarului în funcție de domeniul experiențial abordat.

RESURSE UMANE

- Respectarea numărului de copii înscriși la grupă;
- Cuprinderea tuturor copiilor în grădiniță, indiferent de naționalitate, etnie, dezvoltare personală;
- Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării profesionale;
- Autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice;

- Implicarea cadrelor didactice în proiecte europene;
- Crearea unui climat de muncă eficient, armonios, colegial;
- Stimularea lucrului în echipă;
- Atragerea de resurse umane în problemele abordate;
- Încadrarea cu personal de îngrijire la standarde europene.

RESURSE FINANCIARE ȘI DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

- Implicarea în proiecte cu finanțare;
- Gestionarea eficientă a resurselor financiare;
- Antrenarea copiilor în activități productive;
- Dezvoltarea Asociației de Părinți din grădiniță, implicarea în noi proiecte de atragere de fonduri extrabugetare;
- Realizarea unui spațiu educațional deosebit;
- Remedierea fluxului materie primă-copii-părinți;
- Continuarea procesului de informatizare a unității prin achiziționarea de computere, softuri educaționale;
- Realizarea unor mijloace didactice funcționale, auxiliare;
- Asigurarea bazei logistice pentru activitățile opționale;
- Motivarea financiară a celor care s-au implicat în cercetare (gradații de merit, popularizare etc).

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile centrale, locale, cu familia, ONG-uri, instituții de specialitate, ISJ;
- Inițierea unor proiecte internaționale, parteneriate educaționale cu alte unități școlare;
- Derularea unor proiecte de parteneriat profesional pentru cunoașterea reciprocă și bună relaționare, parteneriate de imagine;
- Realizarea unor parteneriate cu familia, ISJ în vederea susținerii resursei umane și materiale;
- Desfășurarea unor activități interșcolare în scopul diminuării problemelor de socializare a copiilor cu nevoi speciale;
- Colaborarea cu instituții de cultură, mass-media, reviste de specialitate și popularizarea rezultatelor grădiniței pe un site propriu;
- Identificarea de noi oportunități pentru dezvoltarea bugetului din fonduri proprii și atragerea de noi fonduri extrabugetare pentru optimizarea bazei materiale.